

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 4 от 20.08.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экограмотейка»

Направленность: естественнонаучная
Возраст учащихся: 4 класс
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Трегубова Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2022

РАЗДЕЛ I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экограмотейка» (далее - Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации

от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закона Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10 сентября 2019 г.)

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Направленность Программы естественнонаучная.

Новизна и актуальность, педагогическая целесообразность Программы.

Актуальность данной Программы связана с тем, что она существенно дополняет объем знаний школьной программы в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами.

Новизна Программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на получение знаний посредством применения игровой деятельности и использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Отличительные особенности Программы заключаются в изучении окружающего мира средствами английского языка. Привлечь внимание современных подростков к проблемам окружающей среды и привить

бережное отношение к ней на примере изучения экологической ситуации англоговорящих стран и родного края на английском языке с углубленным изучением грамматики является отличительной особенностью Программы.

Педагогическая целесообразность объясняется необходимостью в дополнительном образовании. Наша жизнь непосредственно зависит от экологической обстановки и нашего отношения к ней, а недостаток экологического воспитания способствует возникновению острой необходимости в привлечении внимания подрастающего поколения к изучению окружающей среды. В связи с расширением масштабов межкультурного общения возрастает потребность в изучении английского языка.

Поскольку обучение коммуникативной грамматике - один из самых важных аспектов обучения английскому языку, программа направлена на углубление и расширение знаний учащихся в этой области, улучшения языкового потенциала и имеет практико-ориентированный характер, то есть учитывает коммуникативные потребности учащихся во всех видах речевой деятельности.

Адресат Программы. Программа рассчитана на учащихся 4 класса. Данная Программа является модернизированной и разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколингвист» (составитель Трегубова Ю.С., педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория). В исключительных случаях к обучению по Программе принимаются учащиеся 3 класса, прошедшие обучение по программе дополнительного образования «Эколингвист» и набравшие 85 процентов и более верных ответов при прохождении заданий итоговой аттестации.

В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями **по зрению**:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений.

- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

– дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и видео материалы, содержащих субтитры).

Занятия в учебном объединении с учащимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы совместно с другими учащимися.

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Объем и срок освоения Программы. Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 82 часа, включая 6 резервных часов для повторения и обобщения знаний по темам.

Уровень Программы – стартовый.

Форма обучения – очная. Предусмотрены групповые, коллективные формы занятий.

Особенности организации образовательного процесса.

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью два академических часа в неделю, включая 10 минутный перерыв между занятиями.

Наполняемость группы – 20 человек.

Виды проведения занятий: вводное занятие, беседа, занятие-практическая работа, занятие-экскурсия, итоговое занятие.

Проверка знаний учащихся осуществляется при помощи промежуточной и итоговой аттестаций (тестовые задания разной сложности, брейн-ринги, викторины и соревнования).

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью данной Программы является углубленное изучение грамматики английского языка с последующим ее практическим применением во всех видах речевой деятельности с отобранными лексическими единицами по теме экология, что способствовать формированию системы ценностей, выраженной в бережном отношении к природе, ведению здорового образа жизни, уважительному отношению к культуре людей других национальностей.

Задачи:

Образовательные

- сформировать представление учащихся о деятельности организаций, выступающих в защиту окружающей среды;

- сформировать представление о понятии экологические проблемы, последствиях пагубного отношения к природе, поиске путей;
- сформировать у учащихся представление о географическом и политическом устройстве, культуре и истории страны изучаемого языка Великобритании, других англоговорящих стран;
- сформировать у учащихся представление о флоре и фауне Великобритании и других англоязычных странах;
- сформировать представление учащихся о деятельности организаций, выступающих в защиту окружающей среды;
- сформировать представление учащихся о национальных видах спорта, родиной которых является страна изучаемого языка Великобритания;
- сформировать представление о названии времен английского глагола, подобранных для данной ступени обучения, и правильно ориентироваться в них;
- научить составлять предложения в трех основных видах, соблюдать правила орфографии и применять полученные языковые знания во всех видах речевой деятельности;
- научить самостоятельно работать с дополнительной справочной литературой, что поможет увеличить объем знаний за счет самоподготовки;

Развивающие

- развивать коммуникативные навыки на английском языке;
- развивать навыки всех видов речевой деятельности на английском языке: письмо, аудирование, говорение, чтение;
- развивать познавательную активность и любознательность к окружающему миру и воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать умения наблюдать за предметами и явлениями живой и неживой природы;
- развивать навыки сотрудничества, чувства ответственности за выполнение общего дела;
- развивать умение сосредоточиться на выполнении поставленной задачи или конкретного задания, мышление;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся.

Воспитательные

- воспитать любовь к животному и растительному миру вокруг нас;
- воспитать устойчивую потребность к изучению английского языка;

- воспитать бережное отношение к окружающему миру собственным примером учить других сохранять окружающую среду и себя в ней.

Прогнозируемые результаты:

По окончании курса обучения учащиеся должны **знать:**

- признаки изученных грамматических явлений: видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, имен существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов;
- особенности применения в речи изученных английских времен в действительном и страдательном залогах;
- правила составления предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных);
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) и основные способы словообразования;
- географическое положение страны изучаемого языка, других англоговорящих стран, родного края и их экологическую обстановку;
- политическое устройство, историю и культурные особенности страны изучаемого языка Великобритании и других англоговорящих стран;
- рассказать об актуальных экологических проблемах;
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни
- иметь представление о деятельности международных организаций, выступающих в защиту окружающей среды, мерах по спасению находящихся под угрозой исчезновения животных и растений.

Учащиеся должны **уметь:**

- применять практически полученные знания грамматики и лексики по изученным темам в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- различать интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- рассказать о географическом положении страны изучаемого языка, культурных особенностях, включая основные праздники Великобритании и национальные виды спорта;

- рассказать на английском языке о деятельности международных организаций, выступающих в защиту окружающей среды, мерах по спасению находящихся под угрозой исчезновения животных и растениях;
- рассказать на английском языке о других англоговорящих странах, их культурных особенностях и экологической обстановке;
- ориентироваться во временных формах глагола в английском языке;
- соблюдать правила орфографии;
- работать с дополнительной справочной литературой;
- грамматически правильно оформлять свою речь на английском языке, не допуская ошибок, препятствующих речевому общению, распознавать и корректировать свои грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- владеть основными грамматическими терминами и формулировать грамматические правила; выполнять коммуникативно-ориентированные грамматические задания;
- на слух воспринимать и понимать речь на английском языке.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ.

Воспитательный потенциал Программы реализуется посредством проведения бесед и круглых столов гражданско-патриотической, нравственной и экологической направленности. В ходе реализации Программы педагог совместно с учащимися проводит ряд мероприятий, в соответствии с планом воспитательной работы.

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Входная диагностика	2	1	1	Собеседование
2.	Знакомство с жизнью британского подростка.	14	8	6	Зачет.
3.	История и традиции «Туманного Альбиона».	16	10	6	Игра. Зачет.
4.	Географическое положение и политическое устройство Великобритании.	8	6	2	Игра.

5.	Флора и фауна Великобритании.	8	4	4	Зачет.
6.	Экологическая ситуация Великобритании и экологические проблемы сегодня.	8	6	2	Игра.
7.	Другие англо-говорящие страны, географическое и политическое устройство.	12	8	4	Игра.
8.	Экологическая ситуация родного края, флора и фауна.	8	4	4	Игра.
9.	Резервные часы. Повторение и обобщение по темам: 1. Англоговорящие страны. 2. Традиции Великобритании. 3. Грамматика.	6	-	6	
	Всего:	82	47	35	

1.5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ ВВЕДЕНИЕ

(2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч. – практика)

Теоретическая часть: Знакомство с учащимися, с образовательной организацией, с предметом, целью, назначением и планом работы учебного объединения, правилами техники безопасности.

История английского языка, масштаб охвата англоговорящих стран в мире.

Практическая часть: Командная игра на выявление уровня знаний у учащихся английского языка «Снежный ком».

РАЗДЕЛ 1. ЗНАКОМСТВО С ЖИЗНЬЮ БРИТАНСКОГО ПОДРОСТКА (14 часов: 8 ч. – теория, 6 ч. – практика)

Теоретическая часть: Организация досуга британского школьника: распорядок дня, школьная жизнь, социальная.

Свободное время, разнообразие организации отдыха, увлечения и интересы.

Фонетика:

- транскрипция;
- долгота и кратность звуков;

Лексика:

- название досуга (skiing, skating, reading, watching TV, etc.)
- изучение устного и письменного счета от 1 до 100;
- изучение цветов (yellow, blue, green, etc.);
- изучение прилагательных (big, small, strong, weak, etc.);

Грамматика:

- порядок слов в английском предложении;
- время глагола Present Simple;
- время глагола Present Continuous;
- общий и специальный вопросы;
- единственное и множественное число имен существительных;
- личные и притяжательные и объектные местоимения;
- притяжательный падеж имен существительных в английском языке;
- степени сравнения имени прилагательного в английском языке.

Практическая часть:

- Практическая работа «Перевод и пересказ текста о жизни британского подростка»;
- Письменное задание: составить рассказ о себе;
- Практическая работа «Организация отдыха в выходные: в Великобритании и в России»;
- Творческое задание «Разгадать кроссворд»;
- Грамматическая эстафета «Present Simple or Present Continuous»;
- Грамматическая эстафета «Plurals and article».

Тематический контроль: викторина.

РАЗДЕЛ 2.

ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ «ГУМАННОГО АЛЬБИОНА»

(16 часов: 10 ч. – теория, 6 ч. – практика)

Теоретическая часть: Культура и культурные особенности носителей английского языка – британцев. Традиции Великобритании, общее представление, более подробное знакомство с основными из них: чайная

церемония, День всех святых, Жирный вторник, Рождество, Эдинбургский фестиваль искусств.

Роль спорта в жизни британцев. Национальные виды спорта британцев, история происхождения.

Фонетика:

- транскрипция;
- долгота и кратность звуков;

Лексика:

- названия видов спорта (football, rugby, golf, horserace, etc.);
- названия спортивного инвентаря (ball, darts, rocket, etc.);
- названия спортивных упражнений и глаголов действия, употребляемых для выражения о спорте (run, play, jog, exercise, etc.);
- лексика для выражения эмоций человека (happy, smiling, healthy, etc.).

Грамматика:

- время глагола Past Simple;
- время глагола Past Continuous;
- модальный глагол can;
- употребление артиклей the, a/an;
- вопрос к подлежащему;

Практическая часть:

- Подготовка учащимися информационных сообщений «Спорт и Великобритания»;
- Грамматическая эстафета «Past Simple»;
- Командная работа «Исправь ошибки»;
- Подготовка учащимися информационных сообщений «Традиции Великобритании»;
- Брейн-ринг «Традиции Соединенного Королевства»
- Эстафета по грамматике «Употребление глагола в нужном времени»

Тематический контроль: викторина «Культура и спорт Соединенного Королевства».

РАЗДЕЛ 3.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО ВЕЛИКОБРИТАНИИ.

(8 часов: 6 ч. – теория, 2 ч. – практика)

Теоретическая часть: Великобритания, общее представление о географическом положении, политическом устройстве, роль в мировом сообществе.

«Британский мир», понятие и история распространения английского языка на пике периода доминирования Британской империи.

Содружество Наций, общее представление и государства, входящие в состав.

Общее представление об англоговорящих странах мира сегодня.

Фонетика:

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

Лексика:

- названия морей и океанов, омывающих территорию страны (The Northern sea, The Atlantic ocean, etc.);
- названия административно-политических частей Соединенного королевства (England, Scotland, etc.);
- климат, ландшафт страны и погодные условия (mountains, lakes, climate, weather, etc.)
- лексические единицы, применимые для описания политического устройства (monarch, kingdom, etc.)

Грамматика:

- оборот there is/are;
- Both, either, neither;
- время глагола Future Simple;
- модальный глагол must.

Практическая часть:

- Практическая работа «Переводчики»;
- Проверочная работа по пройденной грамматике.

Тематический контроль: викторина «Великобритания».

РАЗДЕЛ 4.

ФЛОРА И ФАУНА ВЕЛИКОБРИТАНИИ.

(8 часов: 4 ч. – теория, 4 ч. – практика)

Теоретическая часть: Флора и фауна Великобритании, общее представление о природно-климатических условиях страны, особенностях среды обитания и представителей животного и растительного мира. Национальные природные парки и заповедники Великобритании.

Национальные символы Великобритании, общее представление о животных и растительных символах.

Лексика:

- названия представителей животного мира Великобритании (deer, seal, deer, squirrel, etc.);

- названия представителей растительного мира Великобритании (primrose, fern, etc.);
- географические названия (an island, the Atlantic Ocean, the English Channel, etc.)

Грамматика:

- время глагола Present Perfect;
- Present Simple в страдательном залоге;

Практическая часть:

- Виртуальная экскурсия «Национальные парки и заповедники Шотландии и Уэльса»;
- Виртуальная экскурсия «Национальные парки и заповедники Англии и Ирландии»;
- Проверочная работа на знание таблицы неправильных глаголов;
- Грамматическая эстафета по пройденным темам.

Тематический контроль: брейн-ринг «Национальные символы Великобритании».

РАЗДЕЛ 5.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕГОДНЯ (8 часов: 6 ч. – теория, 2 ч. – практика)

Теоретическая часть: Негативная сторона технического прогресса в отношении к природе. Экологические катастрофы и экологические проблемы, причины возникновения. Экологическая ситуация в Великобритании: вырубка лесов и осушение болот, политика государства в сфере окружающей среды.

Природоохранные организации, общее представление о существующих экологических сообществах, основная деятельность, достижения и роль в мире для человека и природы.

Лексика:

- названия терминов по теме (ecology, nature, environment, pollution, etc.);
- названия организаций и движений, выступающих в защиту окружающей среды (Greenpeace, WWF, British Ecological Society, etc.);

Грамматика:

- время глагола Present Perfect
- наречие, образование и употребление;
- слова заменители one/ones;

- местоимения anybody, everybody, anything, everything;
- указательные местоимения this, that, these, those;

Практическая часть:

- Практическая работа «Доклады об организациях, выступающих в защиту окружающей среды, подготовленные силами учащихся»;
- Брейн - ринг.

Тематический контроль: организация выставки поделок учащихся в стиле «Трэш-арт».

ТЕМА 6.

ДРУГИЕ АНГЛОГОВОРЯЩИЕ СТРАНЫ, ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО.

(12 часов: 8 ч. – теория, 4 ч. – практика)

Теоретическая часть: Австралия: климат и рельеф, политическое устройство, растительный и животный мир.

Канада: климат и рельеф, политическое устройство, растительный и животный мир.

Новая Зеландия: климат и рельеф, политическое устройство, растительный и животный мир.

США: климат и рельеф, политическое устройство, растительный и животный мир.

Лексика:

- названия государств, в которых разговаривают на английском языке (The USA, Australia, etc.);

- названия определений (country, political situation, official language, etc.)

Грамматика:

-особенности применения времен глагола Present Indefinite в действительном и страдательном залоге;

- сравнение по различным признакам, конструкция as...as

Практическая часть:

- Викторина «Австралия и Новая Зеландия»;
- Виртуальная экскурсия «Австралия и ее обитатели»;
- Брейн – ринг «Канада»
- Грамматическая эстафета «Времена глагола, которые я знаю»

Тематический контроль: брейн-ринг.

ТЕМА 7.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ РОДНОГО КРАЯ, ФЛОРА И ФАУНА.

(8 часов: 4 ч. – теория, 4 ч. – практика)

Теоретическая часть: Крым: климат и рельеф. Знакомство с растительным и животным миром Крыма.

Заповедные зоны Крыма, общее представление о том, что является заповедной зоной, месторасположение.

Легенды Крыма о достопримечательностях региона.

Фонетика:

- транскрипция;
- фонетические упражнения на долготу и кратность звуков;

Лексика:

- названия животных и растений (boar, pion, snowdrop, etc.);
- географические названия (the Black sea, the Crimean Mountains, peninsula, etc.)

Грамматика:

- местоимения some, any, both, either, neither;
- применение much, many, a little, a few;

Практическая часть:

- Проверочная работа по грамматике;
- Практическая работа: чтение и перевод на английский язык легенд Крыма.

Тематический контроль: брейн-ринг.

Резервные часы: повторение и обобщение. Подведение итогов работы за год (6 часов):

- Практическая работа «Проверка знаний временных форм английского глагола»;
- Практическая работа: подготовка учащимися информационных сообщений об организациях, выступающих в защиту окружающей среды;
- Командная работа «Исправь ошибки»;
- Брейн-ринг «Традиции Соединенного Королевства»;
- Эстафета по грамматике «Употребление глагола в нужном времени»
- Викторина «Австралия и Новая Зеландия»;
- Виртуальная экскурсия «Австралия и ее обитатели»;
- Творческое задание «Разгадать кроссворд»; Викторина «Австралия и Новая Зеландия»

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

Учебное объединение «Экограмотейка»

Учебный год 2022-2023

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
7	01.09.2022	22.06.2023	41	2 ч	82 ч	1 р/нед. по 2 часа
8	06.09.2022	27.06.2023	42	2 ч	82 ч	1 р/нед. по 2 часа

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 82 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 42: первое полугодие 18 недель, второе полугодие 24 недель.

Продолжительность учебного года в ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

- Начало учебного года – 01.09.2022 г.
- Конец учебного года – 30.06.2023 г.
- Учебные занятия проводятся ежедневно согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 1 занятие в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для прохождения программы требуются:

- ✓ учебный кабинет;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ раздаточный материал для выполнения заданий;
- ✓ научно-популярные фильмы по темам;
- ✓ учебно-аутентичные материалы;
- ✓ интернет;
- ✓ учебные пособия;
- ✓ планшеты.

Информационное обеспечение:

- ✓ словари;

- ✓ учебные пособия;
- ✓ сборники упражнений;
- ✓ контрольные задания;
- ✓ тесты;
- ✓ практические работы;
- ✓ карты;
- ✓ таблицы;

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог первой квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Активные методы обучения стимулируют познавательную деятельность учащихся. Программа предусматривает следующие **методы обучения:**

- ✓ словесные;
- ✓ наглядно-демонстрационные;
- ✓ практические;
- ✓ информационно-рецептивные;
- ✓ репродуктивные;
- ✓ организация учебного сотрудничества.
- ✓ проектные.

Занятия в учебном объединении проводятся очно и предполагают **формы организации образовательного процесса:**

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- индивидуально-групповая

формы проведения занятий:

- беседа с презентацией обучающего материала;
- практическое занятие;
- работа над ошибками;
- командная работа;
- игра;
- работа с обучающим текстом;
- творческие задания;
- онлайн-встречи с англоговорящими людьми;
- презентация с использованием образовательных сайтов и платформ;
- квест;
- компьютерные тренажеры;
- взаимообучения учащихся.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В рамках реализации Программы предусмотрены входное, текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Тестирование входное, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Выявление уровня приобретенных знаний и навыков учащихся по итогам разделов и полугодия	Промежуточное тестирование, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговое тестирование).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, наградные документы по результатам участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку.

Оценочные материалы.

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование (согласно учебному плану) в форме тестирования по выявлению уровня знаний, умений и навыков в области разделов Программы. Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения заданий, направленных на проверку четырех видов речевой деятельности и их анализа. Педагогом проводится мониторинг усвоения знаний по грамматике на каждом занятии путем проверки выполненных учащимися заданий.

Оценка теоретических знаний и практических умений проводится по следующим направлениям:

- задания с одним правильным ответом;
- задания с несколькими правильными ответами;
- задания на соответствие;
- задания на применение полученного грамматического навыка;
- задания на работу с текстом;
- задания на работу с аудиоматериалом.

Ответы принимаются в виде выражения или слова, буквы или нескольких букв верного ответа.

Вопросы на тестовые задания проверяют базовые компетенции учащихся, владение терминологией, понимание теоретического материала (текстов, рассказа педагога, просмотр и прослушивание аудио и видео материалов по теме), знания лексики и грамматики английского языка, владения навыком устной речи. Так же для успешного выполнения заданий необходимо:

- Понимать на слух речь говорящего,
- Уметь правильно строить монологическую речь;

- Владеть информацией по пройденной теме;
- Понять и суметь перевести с английского на русский язык задания, опираясь на собственные знания и умения;
- Уметь применить полученный грамматический навык английского языка на практике: распознать тип предложения, временные формы глагола, артикли и т.п.

Задания направлены на закрепление знаний пройденного теоретического материала, умение грамотно строить монологическую речь, уметь применять на практике полученные на занятиях знания, прогнозировать и оценивать процессы, аргументировано формулировать ответ на английском языке.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Список литературы для педагога:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка ч.1/ авт.-сост.– Москва-Харьков: «ДЕКОНТ» - «ТОРСИНГ» 1997. – 637 с.
2. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
3. Колкова М. К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Каро, 2008. – 224 с.
4. Мильруд, Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology / Р.П. Мильруд. – М.: Дрофа, 2007. – 256 с.
5. Оловникова Н.Г. Communicative English Grammar: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост.– Минск: БГПУ, 2007. – 192 с.
6. Тернова Л. Н. Методика преподавания иностранного языка. Конспект лекций / Лариса Николаевна Тернова. - М.: «Издательство ЮРАЙТ», 2009. - 544 с.
7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс / Е.Н. Соловова. - М.: АСТ, 2010. - 969 с.
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

9. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев. - М.: Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 180 с.

10. Федотов В. А. Английский язык для школьников: Звуки, буквы и правила чтения: 5-9 кл. – М.: Дрофа, 1997. – 208 с.

Список литературы для учащихся:

1. Essential Grammar in Use a self-study reference and practice book for elementary reference and practice book for elementary students of English fourth edition. / Raymond Murphy – Cambridge university press 2015 – 319 pages.

2. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2010.

3. Цветкова И. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Издательство Глосса, 2000.

Список литературы для родителей:

1. Бычковская Е.В., Гончаренко А.Л. Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников // Иностранные языки в школе. – 2008. - № 1. - С. 51-56.

2. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения. М., ИД "Первое сентября", 2003. – с. 23

3. Леонтьев А. А. Потребности, мотивы, эмоции. Конспект лекций. – М.: Издательство МГУ, 2001. – 178 с.

Электронные ресурсы:

<https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki>

<https://www.wikihow.com/Be-a-Good-English-Teacher>

<https://www.pinterest.com/>

<https://www.english-study-cafe.ru/>

https://engramm.su/grammar/indefinite_pronoun

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

<https://englishleo.ru/>

<https://skyteach.ru/>